

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

- a. Indikator penguasaan konsep yang diperoleh yaitu menjelaskan pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi menggunakan teori tumbukan, menjelaskan pengaruh suhu terhadap laju reaksi menggunakan teori tumbukan.
- b. Indikator keterampilan proses sains yang diperoleh yaitu memprediksi laju suatu reaksi pada beberapa fenomena yang berbeda konsentrasi dan memprediksi laju suatu reaksi pada beberapa fenomena yang berbeda suhu, merancang percobaan mengenai pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi, melakukan percobaan mengenai pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi, mengukur waktu yang diperlukan untuk reaksi berkesudahan pada percobaan pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi, mengomunikasikan hasil percobaan pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi, menginterpretasikan data hasil percobaan mengenai pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi, menyimpulkan hasil percobaan pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi.
- c. Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE yang dikembangkan terdiri dari 2 siklus POE. Pada siklus 1 kegiatan pembelajaran yang dikembangkan yaitu pada submateri pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi, terdapat 3 fenomena yang dijabarkan pada siklus ini, sehingga terdapat kegiatan 1.1 dan kegiatan 1.2 pada siklus ini. Sedangkan pada siklus 2 kegiatan pembelajaran yang dikembangkan yaitu pada submateri pengaruh suhu terhadap laju reaksi, pada siklus ini terdapat 2 fenomena yang dikembangkan, sehingga 1 fenomena tersebut dijabarkan pada kegiatan 2.1. Pada kedua siklus tersebut, setiap langkah POE melibatkan level representasi kimia. Langkah memprediksi (*predict*) melibatkan level representasi simbolik, makroskopik, dan submikroskopik. Langkah mengobservasi (*observe*) melibatkan level

representasi makroskopik. Langkah menjelaskan (*explain*) melibatkan level representasi makroskopik, submikroskopik, dan simbolik. Langkah-langkah pembelajaran dengan POE ini berpotensi untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa terhadap submateri pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran juga terdapat indikator penguasaan konsep dan indikator keterampilan proses sains sehingga dapat terlihat kesesuaiannya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Dapat memberikan informasi mengenai pengembangan strategi pembelajaran intertekstual dengan POE khususnya pada submateri pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa;
- b. Kegiatan pembelajaran dalam strategi pembelajaran intertekstual dengan dengan *predict-observe-explain* (POE) yang dikembangkan pada submateri pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi melibatkan pertautan tiga level representasi kimia (level makroskopik, submikroskopik, dan simbolik) sehingga dalam penerapannya diharapkan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dan mencegah miskonsepsi siswa pada submateri pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi;
- c. Strategi pembelajaran intertekstual dengan *predict-observe-explain* (POE) yang dikembangkan dirancang untuk melatih keterampilan proses sains siswa, sehingga dalam penerapannya diharapkan dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa;
- d. Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE yang dikembangkan melaksanakan kegiatan pembelajaran *student-centered* dengan pendekatan konstruktivisme, sehingga dapat memenuhi tuntutan kurikulum 2013.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, berikut ini dipaparkan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat membantu beberapa pihak terkait bidang Pendidikan untuk mengembangkan strategi pembelajaran intertekstual dengan *predict-observe-explain* (POE).

- a. Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa dapat dikembangkan pada konsep kimia yang lain.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan alat evaluasi penguasaan konsep dan alat evaluasi keterampilan proses sains yang dapat digunakan untuk mengukur penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa.
- c. Strategi pembelajaran intertekstual dengan *predict-observe-explain* (POE) pada submateri pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap laju reaksi yang berpotensi meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa sebaiknya diuji cobakan di lapangan untuk mengetahui bagaimana pengaruhnya sehingga dapat memperoleh perbaikan yang optimal.